

嘉諾撒聖家學校

學校周年計劃

2015-2016

目錄

1. 辦學團體願景	頁 2
2. 本校辦學宗旨	頁 3
3. 本年度關注事項	頁 4
4. 關注事項一	頁 5
5. 關注事項二	頁 15
6. 關注事項三	頁 21

嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to **FORMATION OF THE HEART** as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

嘉諾撒聖家學校

學校周年計劃

2015-2016 年度

關注事項

1. 心靈陶育(第二階段): 會祖核心價值校本課程
2. 資優教育
3. 家長培育

關注事項一：心靈陶育(第二階段): 會祖核心價值校本課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>課程小組</u></p> <p>與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程</p>	<p>由德育科及宗教科為主導發展以「感恩」為主題的核心價值校本課程。各科組如中文科、英文科、音樂科及視藝科等亦作出配合</p>	<p>大部份學生學懂感恩的美德，並在生活中實踐及在「感恩小冊子」中分享對感恩這美德的意見</p>	<p>老師於學年終檢視學生的「感恩小冊子」</p> <p>老師觀察學生的態度與行為</p>	<p>全學年</p>	<p>潘副校</p>	<p>邀請詹修女給予課程支援</p> <p>設計及編印「感恩小冊子」</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>教師專業發展</p> <p>加強教師對嘉諾撒精神、核心價值及心靈培育的認識對校本心靈陶育課程的認識</p>	<p>邀請屬會詹秀璉修女在第一次教師發展日上午介紹修會及本校的歷史</p> <p>擬定校本心靈陶育課程「感恩小冊子」的內容</p>	<p>70% 教師對嘉諾撒精神、核心價值、心靈培育及對修會及聖家的歷史有基本的認識。</p>	問卷調查教師意見	第二次教師發展日 2015年11月18日	潘副校	<p>邀請詹修女作講者</p> <p>設計及編印感恩小冊子</p>
<p>關注老師的身心靈的健康</p>	<p>基本急救課程</p> <p>參觀地質公園；進行戶外學習活動，享受大自然的奇妙，感恩天主創造世界。</p>	<p>70%以上老師認為對基本急救知識有一定的認識</p> <p>70%以上老師認為參觀有助身心靈健康</p>	問卷調查教師意見	<p>第二次教師發展日 2015年11月18日</p> <p>第二次教師發展日 2016年3月1日</p>	潘副校	<p>預訂場地</p> <p>預訂場地及交通費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>德育科</p> <p>幫助學生建立積極的人生觀</p>	<p>設計會祖核心價值校本課程，本年度的主題是「感恩」：</p> <p>老師在週訓中幫助學生明白人是天主所創造的，一切都是天主的恩賜，所以我們要懂得事事向天主感恩</p> <p>讓學生懂得感謝曾在他生命中幫助他的人，包括父母、師長、同學、朋友及他日常生活中遇到的人</p> <p>把反思及經驗記錄在感恩小冊子上</p>	<p>學生能明白感恩的意義，在日常生活中能懂得事事感恩</p>	<p>老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們做人處事的態度</p> <p>檢視學生的感恩小冊子</p>	<p>2016年 3月下旬 至4月</p>	<p>德育科 老師</p>	<p>印製小冊子</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>宗教科</u></p> <p>培養學生感恩的精神</p>	<p>全校牧靈組老師於學年內透過不同的活動，培養學生感恩的精神，期終檢視學生「感恩小冊子」</p>	<p>老師於學年終檢視學生的「感恩小冊子」</p> <p>老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們感恩的態度</p>	<p>大部份學生能在感恩小冊子中，分享感恩的經驗</p> <p>大部份學生學懂感恩的美德，並在生活中實踐</p>	<p>全學年</p>	<p>牧靈組老師</p>	<p>「感恩小冊子」</p> <p>獎品： 感恩匙扣</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>中文科</u> 配合心靈陶育	透過中普早會及有獎遊戲活動來配合 (Formation of the Hearts)心靈陶育嘉諾撒六個核心價值 15-16 年度的「感恩」主題	大部份學生能投入早會活動，並踴躍參與有獎遊戲活動	教師觀察學生於早會活動的反應，並統計參與有獎遊戲活動結果	中普早會時段 (由 2015 年 10 月至 2016 年 5 月) 有獎遊戲 (試後活動周 2016 年 6-7 月)	張詠斯老師 陳靄儀老師	校園電視台 印製獎遊戲活動工作紙

Goals	Implementation Plan	Performance Indicators	Assessment Parameters	Time	Person-in-charge	Resources
<u>English</u>						
To promote the school curriculum-formation of heart 'Gratitude' in student's learning	To organize morning assembles about the stories of 'Gratitude'.	Learners learn the rationale of 'Gratitude'.	Learners aware the importance of leading a healthy life – 'Gratitude'.	Whole year	Ms Ho	
	To organize a reader theatre to P.1-3 with the theme of 'Gratitude'.	Whole class will participate in the reader theatre		June to July, 2016		
	To organize an inter-class writing competition with the theme of 'Gratitude' for P.4-6.	At least 3 learners in each class will be nominated to join the writing competition.		At least 3 learners in each class (P.4-P.6) will be nominated to join the writing competition.		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識科</u> 心靈培育配合本年度主題－「感恩」	透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生了解尊重他人的重要性	學生能說出「感恩」的重要	老師於課堂觀察及訪問學生	整個學年	常識科老師	
	「時事智多星」問答比賽於第一期以「感恩」為剪報主題	學生能了解「感恩」的重要	老師於活動中觀察及訪問學生	第一期 (10-12月)	常識科老師	剪報用的畫紙 禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>圖書科</p> <p>配合「感恩」的主題，鼓勵同學多分享此主題的故事題材，從而培養她們有一顆感恩的心，更懂得珍惜身邊的人和事，讓這個世界充滿溫暖和關愛。</p>	<p>圖書館主任先向九龍城圖書館外借有關「感恩」的圖書，再從各網站搜集有關「感恩」的小故事；並於十及十一月向同學推介，聽後請同學寫上「感動分享」，然後貼上壁報板供大家閱覽。</p>	<p>同學能明白感恩的心是每個人都必須擁有的，並能在生活中學習及實踐。</p>	<p>透過觀察學生「感動分享」的結果。</p>	<p>2015年 10月至11月</p>	<p>圖書館主任胡老師</p>	<p>「感恩」小故事及「感動分享」紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂科						
配合學校關注事項「感恩」，詠唱歌曲《感激》，教導學生對身邊人常懷感恩的心	利用音樂課堂教授學生詠唱歌曲《感激》 於綜藝匯演的大合唱中，由全體表演者唱出	大部份學生能明白歌曲的內容	老師於課堂觀察學生的學習情況	1 月 6 月	李婉雯老師	全體音樂科老師 歌曲《感激》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>視藝科</u> 加強學生對人和事的感恩之心	配合德育課的課題「凡事謝恩、孝敬父母」及中文科感恩佳句創作，於 P. 1 - 3 舉辦感謝咭設計比賽，P. 4 - 6 舉辦小禮物創作比賽	在各級別的創作活動，均能收集到一些優秀的作品 學生的創作能表達感恩的心意	老師選取優秀的作品 老師觀察學生在日常生活中的表現	下學期四月	各級老師	

關注事項二：資優教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>課程小組</u></p> <p>制訂校本資優教育政策</p>	為學校制訂校本資優教育政策	老師清晰校本資優教育政策的內容	大部份老師認為校本資優教育政策有助他們推行校本資優教育課程	全年	潘副校 羅碧珊老師 林慈欣老師	
<p>落實及優化資優教育三層架構</p>	<p>提供校內全班式資優教育課程</p> <p>提供抽離式資優教育課程</p>	<p>能培養及提升學生的高階思維能力</p> <p>能增強學生的高階思維能力</p>	老師課堂觀察學生學習表現	全年	潘副校 關惠珠老師 羅碧珊老師 何嘉寶老師 張詠斯老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科 全班式資優教學	邀請教育局高級課程發展主任協助教師為六年級設計校本寫作課程	完成設計六年級的校本寫作課程	由教育局高級課程發展主任陳智英小姐負責跟進校本寫作課程設計，檢視設計是否符合要求	2015年8月至 2016年6月	張詠斯老師 黃玉貞老師 梁佩欣主任 鍾莉娜老師	共同備課節 教學助理協助文書工作
	由科任老師優化三至五年級的校本寫作課程設計，加強全班式的資優教學模式	完善三至五年級的校本寫作課程	科主任及科任老師檢視寫作設計是否符合要求	2015年8月至 2016年6月	張詠斯老師	
	運用資優教學資源，各級於備課時段設計不同範疇的資優課堂教學資料	各級能設計不同範疇的資優課堂教材	資料初步存檔，由科主任檢視，統整，並待加整合	2015年10月至 2016年5月	全體中文科老師	

Goals	Implementation Plan	Performance Indicators	Assessment Parameters	Time	Person-in-charge	Resources
<p><u>English</u></p> <p>To develop gifted education approach in school</p>	<p>To develop a whole class approach in gifted education for P.5 (reading strategies)</p>	<p>P5 English teachers co-plan with EDB officer</p> <p>Learners are motivated and engaged in various tasks</p> <p>Teachers learn more about the use of different groupings of the students in order to enhance students' learning</p>	<p>Co-planning record sheet</p> <p>Teacher's observation and feedback</p>	<p>Whole year</p>	<p>Ms Ho</p> <p>P.5 English teachers</p>	<p>EDB officer (Gifted Education), textbooks, module task books and curriculum guide</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>數學科</p> <p>運用資優教育的元素，在四年級進行全班式資優課程。</p>	<p>為提升學生的學習及思考能力，數學科會參加由教育局提供的校本支援服務，在四年級推行全班式資優教育。計劃透過「度量」範疇的課題，加入資優教育元素，設計相關課程。</p>	<p>80%學生對學習內容感到興趣。</p> <p>80%學生明白學習內容。</p> <p>70%學生在遇到數學難題時，能嘗試尋求不同的方法去解決問題。</p> <p>70%學生能積極參與分組活動，在討論中能接受別人的意見。</p>	<p>透過學生自評表，統計學生的學習情況。</p>	<p>2016年9月 至 2016年6月</p>	<p>四年級老師</p>	<p>教育局校本支援</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科 資優教育 推行全班式及抽 離式的資優教育	小六常識科課程加入「高階思維策略」元素進行校本全班式資優教學 小二至小五優化「高階思維策略」校本教材	能培養學生的深層思維能力	老師課堂觀察 老師從高層次思維課程及專題研習了解學生的學習情況	整學年	小六 常識科老師	高層次思維課程及 專題研習設計
	課外活動時段設常識科抽離式資優小組活動－「思考樂園」	70%或以上學生能對學習活動進行反思 70%或以上學生認為透過「高層次思維策略」能提昇共通能力	老師課堂觀察 老師閱覽學生的學習歷程文件夾，了解學生的學習情況 學生問卷	星期五 課外 活動	羅碧珊老師	「思考樂園」 課程設計 學習歷程文件夾
	舉辦課後活動－「科學實驗小組」	70%或以上學生喜歡參加科學實驗小組的活動 70%或以上學生覺得科學實驗小組能增加同學對科學的興趣	學生問卷	課後時段 每星期 一次	羅碧珊老師	學生問卷 活動費用 學生問卷

關注事項三：家長培育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生支援 建設和諧、共融校園	舉辦親子凝聚活動，增加清貧學生課餘的生活經驗及與父母的互動了解	80% 學生認為戶外活動有助增加她們生活經驗及增強親子關係	老師觀察學生及家長過程中的表現	2016年1月	梁佩欣主任 學生輔導人員	運用「學習支援津貼」及「全方位學生輔導服務津貼」資助學生參與活動
	定期與有特殊學習需要學生的家長會面，除讓校方了解學生在家的學習情況外，亦讓家長了解校方提供的支援策略，互相溝通	每名家長最少與學生支援主任會面一次	老師觀察家長及學生	全年	梁佩欣主任	
營造健康的校園環境，發展家長之身心健康	舉辦「P牌父母之建立親子教養的基礎」家長課程	80% 家長能掌握管教子女的適當方法	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得	2015年10月至12月	學生輔導人員	「全方位學生輔導服務津貼」資助家長參與活動
	舉辦「培養孩子好品格」家長課程	80% 家長能掌握管教子女的適當方法	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得	2016年4月至5月	學生輔導人員	「全方位學生輔導服務津貼」資助家長參與活動

	舉辦「家長樂園(2)」家長工作坊	80% 家長能掌握培育子女品格的適當方法	透過問卷調查反映、參與家長與講者之間互動或工作員觀察所得	2016 年 1月至3月	學生輔導人員	「全方位學生輔導服務津貼」資助家長參與活動
	舉辦「家長樂園(2)」小組，透過三個重點方向輕鬆減壓、管教有方、增值能量，提升家長育兒知識之餘，舒緩面對壓力，更為家長增加支援互助網絡	家長出席 率達 70%可獲証書以示鼓勵	80%家長分享活動能有助她們掌握有效的管教技巧或舒展身心。 活動中觀察家長間能互相交流及支持	2015 年 11月至 2016 年 5月	學生輔導人員	「全方位學生輔導服務津貼」資助家長參與活動